

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 269 Ворошиловского района Волгограда»

Принято на Педагогическом совете
МОУ детского сада № 269
Протокол № 1 от «31» августа 2017г

Утверждено
Заведующим МОУ детского сада № 269
И.Ю. Поповой
Введено в действие приказом № 86-О
от «31» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(в соответствии с ФГОС ДО)
ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 1
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детского сада № 269 Ворошиловского района Волгограда»
(на 2017-2018 учебный год)

Разработали:
Старший воспитатель
Крячкова Елена Тимофеевна
Воспитатели:
Макеева Наталья Юрьевна
Бычкова Елена Юрьевна

Волгоград 2017г

СОДЕРЖАНИЕ:		
1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка рабочей программы первой младшей группы № 1	
1.2	Цели и задачи реализации Программы	
1.3	Принципы, подходы и условия реализации Программы	
1.4	Характеристики возрастных особенности воспитанников первой младшей группы № 1. Краткая характеристика контингента группы.	
1.5	Планируемые результаты освоения воспитанниками Рабочей Программы. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.	
II	Содержательный раздел	
2.1	Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям на основе реализуемых в данной возрастной группе: образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, парциальных программ и педагогических технологий, обеспечивающих реализацию рабочей программы педагогов группы.	
2.2	Учебный план воспитательно-образовательной работы	
2.3.	Комплексно-тематическое планирование в группе.	
2.4.	Годовой круг праздников, традиционных событий и мероприятий	
2.5.	Перспективный план по взаимодействию с родителями воспитанников	
III	Организационный раздел	
3.1	Условия реализации рабочей Программы. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	
3.3	Организация режима пребывания воспитанников в ДОУ (в соответствии с требованиями СанПиН).	
3.4	Структура непосредственно-образовательной деятельности (сетка-расписание НОД).	
3.5	Мониторинг промежуточных результатов освоения программы	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа первой младшей группы №1 МОУ «Детского сада № 269 Ворошиловского района Волгограда» (далее Рабочая программа), разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников и родителей (законных представителей). Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на этапе дошкольного образования.

При разработке Рабочей программы первой младшей группы №1 учитывались следующие нормативные документы:

- * Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе. «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;
- * Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников. 1. Педагогические работники обязаны: 1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;
- * Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих от 31 10.2010 г. Раздел: должностные обязанности: Воспитатель (включая старшего) – разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой обучающихся, воспитанников.
- * ФГОС ДО (приказ от 17.10.2013г, действует с 01.01.2014г.) - содержащего требования к структуре образовательной программы дошкольного образования, а, следовательно и требования к составлению рабочих программ педагогов.

Рабочая программа первой младшей группы №1 разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; программы воспитания и развития детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О.Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой, парциальной программы «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» Голицыной Н.С., Шумовой И. М, авторской парциальной программы «Наш малыш» - физкультурно-оздоровительной направленности, разработанной старшим воспитателем МОУ детского сада № 269 Крячковой Е.Т. и инструктором по физической культуре Сырцовой Е.А.

Основными приоритетными направлениями младшей группы являются:

- формирование представления о здоровом образе жизни через привитие культурно-гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом;
- формирование элементарных представлений о строении собственного тела, наличии органов, выработку осознанного бережного отношения к своему здоровью;
- воспитание у детей любви к матери, родному дому, своим близким, родной природе.

Рабочая образовательная программа первой младшей группы обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное-речевое развитие», а также единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

Задачами рабочей программы первой младшей группы (ранний возраст) являются:

- поддержание стремления к самостоятельности;
- формирование у детей опыта поведения в среде сверстников, воспитание чувства симпатии к ним;
- воспитывать элементарные навыки вежливого обращения к взрослым и сверстникам;
- воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;
- создание положительного настроения у детей раннего возраста, построение работы таким образом, чтобы игра была содержанием детской жизни.

Данные задачи реализуются через качественное выполнение задач комплекса образовательных программ дошкольного образования, используемых для написания рабочей программы, а также с учетом приоритетных направлений данной группы:

- Способствовать благоприятной адаптации детей к условиям социальной среды группы и детского сада в целом, созданию атмосферы психологического комфорта;
- Обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение ОВД и элементарными культурно-гигиеническими навыками;
- Способствовать развитию познавательно-речевой активности – представления об окружающем мире предметов и явлений;
- Способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения;
- Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему миру;
- Развивать творческое проявление, переживание успеха и радости от реализации своих замыслов.

Эти задачи реализуются в процессе организации разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для решения поставленных задач Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

Разработанная Рабочая программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Волгоградской области.

Основная цель работы:

- *формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.*

1.3. ПРИНЦИПЫ, ПОДХОДЫ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа сформирована с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком этапов детства: (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество педагогов с семьями воспитанников.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры.

Принцип регионализации образования:

Требует учета региональных особенностей (этнографических, историко-культурных, экологических и др.) в содержании и организации общественного и семейного дошкольного образования детей раннего возраста, проживающих на территории Волгоградской области:

- Осознание ценности непрерывного саморазвития и самосовершенствования педагогов и родителей в области краеведения;
- развитие конструктивных взаимодействий с учреждениями образования, учреждениями культуры и искусства (детскими театрами и театральными студиями, мобильным планетарием и др.), предоставляющими детям и воспитывающим взрослым возможность знакомства с природным и культурным богатством родного края;
- организация в группе развивающей предметно-пространственной среды, с опорой на региональные особенности: создание тематического уголка «Моя семья», «Мой город - Волгоград», оформление сезонных и тематических выставок совместного детско-родительского творчества.

При выборе методик обучения, предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, художественно-эстетической, социальной сферы развития. Непосредственно образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится подгруппами и индивидуально – это обязательное условие организации жизни в первой младшей группе.

Взаимоотношения взрослого и ребёнка развиваются в направлении представления дошкольнику большей самостоятельности («Я -сам!») и обогащения его деятельности новым содержанием (принимая во внимание «Кризис трёх лет»). Выполнение программных задач происходит путём использования основной образовательной единицы воспитательно-образовательного процесса – развивающей ситуации – форме совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определённых задач развития и воспитания, с учетом возрастных особенностей и интересов детей, предпочтение отдаётся игровому построению всего образа жизни детей.

1.4.1. Характеристики возрастных особенностей развития детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную явность ребенка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентироваться в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых**. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные [сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет**. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух**. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.4.2. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ КОНТИНГЕНТА ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 1

Всего 17 детей	
<i>Количество мальчиков</i>	<i>Количество девочек</i>

5	12
---	----

<i>Группа здоровья</i>	Группы здоровья воспитанников	
	<i>количество детей</i>	<i>% от общего количества детей</i>
1	1	6%
2	15	88%
3	1	6%

Социальный статус семей воспитанников

Критерии	Количество	
	2017-2018	%
Социальный статус семьи:		
полные	14	82
неполные	2	12
Из них многодетные	1	6
опекуны	-	

1.5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	<ul style="list-style-type: none">• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;• Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;• Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;• Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;• Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;• Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;• Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;• С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;• Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.
---	--

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание Рабочей Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (от 2 до 3 лет)

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д.)

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке: с помощью взрослого поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- расширять запас понимаемых слов.
- развивать умение по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды, основные части своего тела и сюжетных игрушек, частично называть их.
- развивать умение понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши); бытовые и игровые действия (умыться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик, шар, призма).
- приучать детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия.
- совершенствовать умение детей подражать звукосочетаниям и словам. Пополнять активный словарь названиями известных действий (*спи, иди, упал* и т. п.).
- развивать умение показывать и называть изображенные на картинке знакомые предметы в статическом положении (к 1 году 3 месяцам) и их же в действии (к 1 году 6 месяцам).
- формировать умение отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?».
- побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств.
- развивать умение произносить по подражанию предложения из двух слов.
- способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (*попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам* и т. д.).

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы и парциальных программ федерального и регионального уровней, педагогических технологий и методических пособий, обеспечивающих реализацию рабочей программы.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

2.2. Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
	Младший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация

Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Поручение
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ

	<ul style="list-style-type: none"> • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация
Художественное –эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассмотрение эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок * Изготовление украшений • Слушание музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Исполнительство

Комплексно-тематическое планирование работы с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года)

Месяц	Неделя	Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия
Сентябрь	1	<i>До свиданья, лето - здравствуй, детский сад!</i>	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старшая медсестра, завхоз, повар, дворник, вахтёр), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Развлечение для детей. <i>(Дети принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах)).</i>
	2 - 4	<i>Осень</i>	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о	Праздничный утренник «Осень в гости к нам пришла». Выставка детского творчества

			домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	
Октябрь	1 - 2	<i>Я и моя семья.</i>	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	<i>Выставка детского творчества</i>
	3 неделя октября - 2 неделя ноября	<i>Мой дом. Мой город.</i>	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель, автобуса).	<i>Сюжетно-ролевая игра</i> по правилам дорожного движения.
Ноябрь - Декабрь	3 неделя ноября - 4 декабря	<i>Новогодний праздник</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	<i>Новогодний утренник</i>
Январь	1 – 4 недели	<i>Зимушка-зима.</i>	Расширять представления о зиме, о народных праздниках и традициях в январе. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	<i>Праздник «Рождественские Колядки».</i> <i>Выставка детского творчества о зиме</i>
Февраль	1 – 3 недели	<i>День защитника</i>	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления	<i>Тематический праздник.</i>

ль		<i>Отечества</i>	(воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	<i>Подготовка праздничных открыток для пап и дедушек</i>
Февраль - Март	4-я неделя февраля — 1-я неделя марта	<i>8 марта - Мамин день.</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям	<i>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей</i>
Март	(2-я—4-я недели марта)	<i>Знакомство с народной культурой и традициями</i>	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	<i>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества</i>
Апрель	1-я—4-я недели апреля	<i>Весна.</i>	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	<i>Праздник «Весна». Выставка детского творчества.</i>
Май	(1-я—4-я недели мая)	<i>Лето</i>	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы	<i>Музыкально-спортивное развлечение «Лето».</i>

Содержание психолого-педагогической работы по Программе «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой:

Основные разделы программы:

Раздел 1. Здоровье ребёнка Темы: «Изучаем свой организм», «Личная гигиена», «Безопасное поведение в группе», «Добрый доктор Айболит»;

Раздел 2. Ребёнок и природа. Темы: «Контакты с животными», «Наши друзья», «Насекомые»;

«Мы знакомимся с улицей», «Правила дорожного движения», «Знакомство с транспортом», «Безопасное поведение на улице»;

Раздел 3. Ребёнок на улице. Темы: «Наша улица», «Наш друг светофор», «О чём говорит светофор», «Осторожно гололёд», «Прогулка по улице»,

Раздел 4. Ребёнок дома. Темы: «Бытовые электроприборы», «Пожар», «Безопасность в помещении», «Пожарный-укротитель огня»,

Раздел 5. Ребёнок и другие люди. Темы: «Случайная встреча»,

Раздел 6. Эмоциональное благополучие ребёнка Тема: «Конфликты и ссоры между детьми»

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 года	2 по 10 мин	7- 7,5	3,5 - 4

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей младшего возраста – подгрупповая;

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (2- 3 года) - 2 часа 10 минут;

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 3-го года жизни - не более 10 минут,

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 20 минут соответственно,

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.4.1. Приоритетные направления деятельности ДОУ

* Физическое развитие детей дошкольного возраста;

* Художественно-эстетическое развитие дошкольников.

Работа в младшей группе направлена на реализацию следующих задач:

- сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей, через создание комфортных условий пребывания в ДОУ;
- создание благоприятных условий для реализации у воспитанников потребности в двигательной активности в повседневной жизни и формирование основ здорового образа жизни;
- формирование творческих способностей у воспитанников в различных видах детской деятельности, через создание организационно-педагогических условий, построение развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на раскрытие творческого потенциала ребенка;
- повышение педагогической грамотности родителей воспитанников в вопросах воспитания и обучения дошкольников по данным направлениям.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний

Организация оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группа	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня	1 младшая группа	Ежедневно в адаптационный период	Воспитатели, старшая медсестра, все педагоги,

	- определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата		ежедневно	
2.	Двигательная активность		Ежедневно	Воспитатели, Инструктор по ФИЗО
2.1.	Утренняя гимнастика		Ежедневно	Воспитатели, Инструктор по ФИЗО
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.		2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор по ФИЗО Воспитатели
2.3.	Подвижные игры и развивающие упражнения		ежедневно	Воспитатели
2.4.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья»		4 р. в год	Инструктор по ФИЗО, Воспитатели, муз. руководители
2.8.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)		1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Витаминотерапия		Курсы 2 р. в год	Ст.медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)		В неблагоприятный период (осень, весна)	педагоги
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание,)	По показаниям врача	В течении года	воспитатели
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)		В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели Ст.медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны		После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком		Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей		В течении дня	Воспитатели,
4.4.	Мытьё рук, лица		Несколько раз в день	Воспитатели

Модель двигательного режима в группе

2.4.2. Направления регионального компонента

Образовательная область	Первая младшая группа
Игры малой подвижности во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раз в неделю по 10 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы;	Ежедневно не менее двух игр по 5 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

Основной целью работы является развитие гармоничного физического развития ребенка, формирование духовно-нравственных качеств и ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края

социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей младшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Волгоградского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, через знакомство с культурой Волгоградского края
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Волгоградского края.
физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Волгоградского края.

2.4.5. Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Задачи:

- 1) формирование педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и обучения дошкольников;
- 2) привлечение родителей к участию в жизни группы и ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Перспективный план работы с родителями 2017 – 2018 год

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь		
Наглядность	Оформление информации для родителей «Секреты успешной адаптации к ДОУ» Добавление фотографий в альбом «Наша группа»	Активизировать внимание родителей к жизни детей в детском саду. Заинтересовать родителей интересами группы.

Беседы	Подготовка детей к учебному году	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.
Практическая помощь	Помощь в оформлении группы.	Укрепление взаимоотношений родителей и сотрудников группы.
	Подготовка группового помещения к зимнему сезону.	Привлечь родителей к оказанию помощи группе.
Октябрь		
Родительское собрание	План работы на 2017-2018 учебный год	Познакомить родителей со всеми разделами программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы. Познакомить с режимными моментами на учебный год.
Консультации	«Чем занять ребенка на прогулке»	Распространение педагогического опыта среди родителей.
Индивидуальные беседы	Профилактика гриппа.	Убедить родителей в необходимости профилактической прививки.
Организация взаимодействия по оказанию помощи	Организация осеннего утренника.	Помощь родителей в подготовке костюмов.
Ноябрь		
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Осень Ноябрь»	Привлечь родителей провести беседу с детьми на данную тему.
Беседа	«Как воспитывать навыки самообслуживания у ребенка в семье»	Дать рекомендации родителям о необходимости привлечения детей к посильному труду дома.
Индивидуальные беседы	Правила дорожного движения.	Необходимость продолжения работы по профилактике дорожных нарушений.
	Игры с детьми на свежем воздухе. Закаливание не только летом.	Познакомить с разнообразием игр на воздухе. Дать понятие о необходимости закаливания детей круглый год.
Индивидуальные беседы	По запросам родителей	
Декабрь		
Наглядность	Памятка «Не нарушай правила поведения на воде зимой!»	Необходимость профилактики детского травматизма зимой.
Профилактические беседы	Зимние травмы у детей	Необходимость профилактики детского травматизма зимой.
Индивидуальные беседы	По запросам родителей	
Организация взаимодействия по оказанию помощи	Оформление группового помещения к	Участие родителей и детей в подготовке

помощи	Новому году. Организация и участие в новогоднем празднике.	группы к Новому году. Привлечь родителей к активному участию в подготовке костюмов, атрибутов к утреннику.	
январь			
Беседа	«Побеседуем об оздоровлении детей»	Объединение усилий родителей воспитанников и педагогов по приобщению детей к О.Б.Ж.	
Индивидуальные беседы	По запросам родителей		
февраль			
Наглядность	Оформление стенда «Внимание – грипп! »	Познакомить с необходимостью профилактики гриппа и его особенности.	
Консультация	«Как отвечать на вопросы детей?».	Привлечь родителей к проблеме развития связной речи детей.	
Индивидуальные беседы	По запросам родителей		
март			
Организация взаимодействия по оказанию помощи в проведении праздника	Праздника, посвященного 8 Марта.	Привлечь родителей к подготовке праздника.	
Беседа	«Развитие познавательной деятельности у детей».	Приобщение родителей к воспитанию детей и проведение совместной деятельности с ребенком дома.	
Индивидуальные беседы	По запросам родителей		
апрель			
Организация взаимодействия	Оформление семейных газет «Мамины помощники».	Воспитывать желание проявлять творческую инициативу.	
Подготовка памяток	«Витамины»	Распространение педагогического опыта среди родителей.	
Индивидуальные беседы	По запросам родителей		
Организация взаимодействия по оказанию помощи	Благоустройство группового участка.	Активизация родителей в участии по благоустройству участка группы.	
май			
Консультации	«Ребенок на дороге»	реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома.	

Родительское собрание	Итоги воспитательно-образовательной работы за учебный год»	дать информацию об успехах детей на конец учебного года	
Практическая помощь	Подготовка к летнему оздоровительному периоду. Подготовка к ремонту группового помещения.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

Материально-техническое обеспечение для реализации рабочей программы – удовлетворительное.

Групповое помещение оснащено полным комплектом мебели, учебным оборудованием. Имеется необходимое методическое и дидактическое обеспечение для организации педагогического процесса (наглядный, демонстрационный и раздаточный материал, ТСО), научно-методическая литература для педагогов и познавательная литература для детей)

Методическое обеспечение

№ п/п	Наименование образовательных областей	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
1.	Социально – коммуникативное развитие	1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. 2. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева 3. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» под ред. Л.А. Венгера 4. «Нравственное воспитание в детском саду» под ред. В.Г. Нечаевой и Т.А. Марковой 5. Воспитание дошкольника в труде. Под ред. В.Г. Нечаевой
2.	Речевое развитие	1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. 2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа./ авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2012. 3. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. В.В. Гербова
3.	Познавательное развитие	1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. 2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

		<p>Васильевой. Младшая группа./ авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2012.</p> <p>3. Организация деятельности на прогулке. Младшая группа / авт.-сост. Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова. – Волгоград : Учитель, 2013.</p> <p>4. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с детьми 2 – 4 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2013.</p> <p>5. «Математика для дошкольников» Т.И. Ерофеева. Л.Н. Павлова. В.П. Новикова</p>
4.	Художественно-эстетическое развитие	<p>1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>2. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.</p> <p>3. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. –</p> <p>4. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа./ авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2012.</p> <p>5. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).</p> <p>6. Программа «Топ - хлоп, малыши». Т. Сауко, А. Буренина</p> <p>7. «Эстетическое воспитание в детском саду» под ред.Н.А. Ветлугиной</p> <p>8. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Т.С. Комаровой</p> <p>9. «Лепка в детском саду» Н.Б. Халезова. Н.А. Курочкина. Г.В. Пантюхина</p>
5.	Физическое развитие	<p>1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>2. Программа «Физическая культура — дошкольникам». Л.Д. Глазырина</p> <p>3. Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ/ Под ред. З.И. Бересневой. – М.: ТЦ Сфера, 2004.</p> <p>4. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания.– М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005</p> <p>5. Осокина, Т.И. Физическая культура в детском саду / Т.И. Осокина. – М.: Просвещение,1986.</p>

3.2. Организация образовательной развивающей предметно-пространственной среды в группе

Образовательная среда в первой группе № 1 предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Под развивающей предметно-пространственной средой понимают определённое пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребёнка в познании, общении, труду, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает

в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребёнка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Организация образовательной предметно-пространственной среды в первой младшей группе МОУ детского сада № 269 строится исходя из положений, определяющих всестороннее развитие ребенка:

- Среда в детском саду гетерогенна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка.
- Среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты.
- Среда гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

Предметно-развивающая среда адекватна реализуемой в детском саду Программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности каждого ребенка.

Таким образом, рабочая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми и обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие;
- эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- интеллектуальное развитие;
- создание условий для развития личности;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей с целью оптимизации воспитательного процесса.

Пространство групп организовано в виде условно разграниченных зон, уголков, оснащенных необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Перечень центров развития в первой младшей группе:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголки ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- * «Музыкальный уголок»;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставки (детского рисунка, детского творчества и т. д.);

- уголок природы (наблюдений за природой);
- уголок для стимулирования двигательной активности;
- уголок детского творчества (конструктивной, изобразительной);
- «Островок безопасности» (мобильный);
- * «Детская мастерская» (развитие конструктивных способностей)

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды учитывалось то, чтобы предметная среда могла выполнять свою развивающую функцию, пробуждающую фантазию ребенка.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет детям взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает воспитанников к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участием в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

3.3. Организация режима пребывания воспитанников

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности, а также учитывает:

- построение образовательного процесса в соответствующих возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

3.4. Круг годовых праздников, традиционных событий и мероприятий

Этому направлению уделяется большое внимание, так как ФГОС ДО отмечает, что в дошкольном детстве ребенку необходимо быть счастливым и проживать жизнь счастливо, а это возможно при условии, что воспитывающие взрослые определяются в круге годовых праздников, развлечений, событий, досуговой деятельности. Такой круг годовых праздников и событий составлен исходя из реализуемых образовательных программ, составлен творческой группой педагогов ДОО совместно с родителями воспитанников.

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятий</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	День знаний	1 сентября
2.	Театр «Уроки Доброты» - спектакль «Чебурашка и Светофорик»	7.сентября
3.	Театр «Жила-была сказка» - спектакль «Сказки К.И.Чуковского»	27.сентября
4.	Осенний утренник	25 октября
5	День открытых дверей «Разговор о правильном питании»	27.10.2017г
6	Тематический месячник «Всё начинается с семьи»: -Беседы по семейным фотографиям «День рождения в семье»; - сюжетно-ролевые игры на тему: «Семья»; -выставка семейных работ на тему: «Таланты моей семьи»;	С 01.11. по 30.11.2017г 15.11.
7	Тематический день Правовой защиты детей: - беседы на тему: «Мои любимые игрушки»	20.11.2017г
8	Культурно-развлекательный центр «Сова» - развлечение «Посиделки скоморохов»	18.10.2017
9	Арт - студия «Тили-Бом» - спектакль «Осенние забавы»	08.11.2017г
10	Кукольный театр «Ириска» - спектакль «Хитрая лиса» (Р.Н.С)	30.11.2017г
11	Театр «Уроки Доброты» - спектакль «Проказы Шапокляк»	14.12. 2017г 16.00
12	Подготовка и проведение новогодних утренников	27.-29.12. 2017г
13	Тематический праздник «Рождественские колядки»	10.01.2018г
14	Арт - студия «Тили-Бом» - спектакль «Королевство Крем-Брюле»	11.01.2018г 16.00
15	Театр «Уроки Доброты» - спектакль «Дом друзей»	27.02.2018г
16	Утренники «Мы встречаем праздник мам»	1 неделя марта
17	Культурно-развлекательный центр «Сова» - спектакль «Волшебный светофор»	14.03.18г 9.30
18	Мероприятия в рамках «Недели детской книги»	3 неделя марта
19	Арт - студия «Тили-Бом» - спектакль «Хорошо здоровым быть!»»	3.04.2018

		16.00
20	День Здоровья	7.04.2018
21	Утренники и музыкальные досуги «Весна - красна, в гости к нам пришла!»	2 неделя апреля
22	Театр «Жила-была сказка» - спектакль «Летучий корабль»	24.04.18 9.30
23	Музыкальный театр «Сахарок» - спектакль «Как Баба Яга пожар тушила»	14.05.2018г

3.3. МОНИТОРИНГ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация Рабочей Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами группы в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. В группе имеются карты наблюдения детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка группы.